



УТВЕРЖДАЮ
директор школы
М.Е. Новиков/
Приказ № 01-09/168
« 31 » августа 2020 года

ВНЕУРОЧНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Модутская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования «Намский улус»
Республики Саха (Якутия)»
на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Создание материально-технической базы внеурочной деятельности определяется требованиями:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707);
- Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. № 989, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003г., регистрационный номер 4594);
- Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г., № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676).

Кадровые условия

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- использование возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта;
- привлечение родительской общественности и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

Программно – методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности в течение пяти лет обучения: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное направление, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление.

Цель и задачи внеурочной деятельности:

Цель: Создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития учащихся второй ступени образования, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
 - Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
 - Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Развивающие

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Формирование потребности в самопознании.

Организационные

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, интенсивы) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования, блоки-интенсивы по подготовке к традиционным школьным мероприятиям и т. д. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса, содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
 - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
 - улучшить условия для развития ребенка;
 - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- Ориентирами в организации внеурочной деятельности в 1-9 классах являются:
- запросы родителей и обучающихся;
 - приоритетные направления деятельности школы в современных условиях;
 - требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и начального общего образования.
 - интересы и склонности педагогов;
 - рекомендации психолога.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети проводят экскурсионную работу в выходные, праздничные и каникулярные дни.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Все формы внеурочной деятельности ориентированы на использование технологии «проектная деятельность», поисковые и научные исследования, подведение итогов при завершении разделов рабочей или надпредметной программ в форме круглых столов, конференций, диспутов, заседаний научных обществ, олимпиад, соревнований, общественно-полезной практики.

Руководители кружков, классные руководители организуют занятия блоками-интенсивами. Внеурочная деятельность может использоваться для закрепления и практического применения отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная), общественно-полезная деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется с использованием элементов оптимизационной модели и модели, осуществляемой классными руководителями, т.е. является смешанной:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, школьные научные общества, учебные научные исследования и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- интенсивы внеурочной деятельности (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога и др.) в соответствии с должностными обязанностями квалифицированных характеристик должностей работников образования.
- Модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники.
- Координирующую роль в отношении учеников конкретного класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

1. *Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей.* Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития.
2. *Принцип преемственности* заключается в выборе обязательного направления деятельности, которое продолжится в основной школе. Проектная деятельность в виде клуба или научного общества в основной школе.
3. *Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности* предполагает реализацию на каждой ступени всех пяти направлений развития личности.
4. *Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития.* Школа является социокультурным центром, реализует модель адаптивной школы.
5. *Принцип учета УМК, использованного в образовательном процессе.*

Модель внеурочной деятельности учитывает перспективу перехода всей школы на ФГОС, что позволит ее реализацию в группах, объединяющих учащихся всей ступени.

Условия реализации модели внеурочной деятельности:

- содержание рабочих программ, входящих в модель внеурочной деятельности, должно соответствовать возрастным возможностям школьников;
- внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно-полезной деятельности;

название и программное содержание внеурочных форм соответствуют направлению воспитательной деятельности;

планируемые воспитательные результаты достаточно конкретизированы, соответствуют содержанию рабочих программ и дифференцированы по уровням их достижения;

структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует общим правилам разработки программ внеурочной деятельности;

предлагаемые формы контроля результатов не должны являться формами контроля учебных достижений, предпочтительно учитывать спортивные и творческие успехи учащихся, уровень их социальной активности;

в рабочих программах указываются способы диагностики развития личности воспитанника, уровня развития детского коллектива как важнейшего условия развития личности ученика;

разработан определенный режим и расписание проводимых занятий;

помимо учебных кабинетов для внеурочной деятельности активно используются игровые уголки, спортзал, компьютерные классы, актовый зал, библиотечно-информационный центр, музей, помещения дополнительного образования.

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками «интенсивами».

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через базовую модель с использованием элементов оптимизационной модели и модели, осуществляемая классным руководителем, т.е. является смешанной. Модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Внеурочная деятельность (далее ВУД) реализуется в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, клубы по интересам, студии, школы, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, блоки «интенсивы» и т.д.). Все занятия проводятся в отличных от урока формах и способствуют достижению метапредметных и личностных результатов.

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками «интенсивами».

В отличие от обычных традиционных плановых занятий, участники за время «интенсива» получают опыт в нескольких параллельных формах работы, которые стимулируют творческий процесс и дают место для обмена социальным и эмоциональным опытом.

«Интенсив» внеурочной деятельности – это форма внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются неотъемлемыми частями ООП НОО, ООО и дополняют друг друга.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности в 1-4 классах

Духовно – нравственное направление:

1. Я житель села – формирование культуры отношения к людям, растениям и животным, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с животными. Развитие потребности в активной личной поддержке экологических мероприятий и акций. Общение с животными несет в себе уникальный развивающий потенциал, программа дает возможность его использовать;
2. Тыл хонуута – развитие речевых способностей детей, творческого потенциала каждого ребенка. Изучение родного языка, литературных произведений. Составление собственных произведений: рассказов, стихов, сказок и др.
3. Я гражданин - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями,

установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Социальное направление:

1. Час общения – данная программа предназначена для проведения развивающих занятий с учащимся младшего школьного возраста, основана на понимании уникальности каждого периода развития и построена с учетом основных возможностей и потребностей учащихся.
2. Светофорик – профилактика детского дорожного травматизм, ознакомление с работой современных технических устройств, используемых в работе ГИБДД, обучение приемам оказания первой доврачебной помощи, развитие природных задатков способствующих социализации и профессиональному самоопределению;

Общеинтеллектуальное направление:

1. Занимательная математика, веселый счет – решение занимательных задач. Развитие умений составления алгоритмов при решении задач. Анализ полученных ответов.
2. Веселая грамматика, занимательная грамматика, грамотейка – расширение, углубление и закрепление у младших школьников знания по русскому языку показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.
3. Читаем, учимся, играем – дает возможность расширить кругозор учащихся, формировать правильную читательскую деятельность, улучшить технику чтения, поможет привить учащимся любовь к книге и уметь читать в целях самообразования.
4. Шахмат - позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.
5. Умники и умницы - развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
6. Считай, смекай, отгадывай - содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.
7. Развивайка - занятия в кружке обеспечивают возможность для исправления недостатков детей. Коррекционная направленность занятий – обязательное условие процесса.
8. Чистописание - развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие,

ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

- Оригами - развивает пространственное воображение, память, творческие и исследовательские способности, чертежные навыки, мелкую мускулатуру кистей рук, концентрацию внимания, уверенность в своих силах и способностях, так как неуспевающих на занятиях оригами.

Общекультурное направление:

- Начальное моделирование – формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности. Освоение детьми основных правил изображения, умения видеть, слушать, анализировать произведения искусства, проектирование и изготовление различных моделей;
- Живое слово - научить детей видеть и слышать слово, замечать много слов в одном и одно во многих, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками.

Спортивно – оздоровительное направление:

- Час здоровья – изучение правил, стратегии игр изучение тактических приемов, особенностей их применения. Практическое применение игр, соревнований, турниров.
- Танцевальный - раскрытие творческой личности ребёнка средствами хореографического искусства, создание условий для самореализации ребёнка в творчестве;

Коррекционно-развивающее:

- Веселая сенсорика – формирование у детей с ОВЗ нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Внеурочная деятельность					
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Направления	Наименования кружков	10	10	10	10
Духовно-нравственное	<i>Я житель села</i>	1	1	1	
	<i>Тыл хонуута</i>				1
	<i>Я патриот,, оригами , логика, культ оз деят, любим рисовать, озорной карандаш</i>	2	1	1	2
Социальное	<i>Светофорик</i>	1			
	<i>Я патриот</i>				1
	<i>Веселый счет /Веселая математика</i>		1		
	<i>Я-исследователь</i>	1			
Общеинтеллектуальное	<i>Занимательная математика/ веселый счет</i>		1	1	1

	<i>Умники и умницы</i>			1	
	<i>Шапки</i>	1	1	1	1
	<i>Веселая/занимательная грамматика</i>		1	1	1
	<i>Развивайка</i>				
	<i>Читаем, учимся, играем</i>	1	1	1	1
	<i>Оригами/аппликация</i>	1	1		
	<i>Чистописание</i>				
	<i>Робототехника</i>			1	1
	<i>Начальное моделирование</i>				
	<i>Живое слово</i>				
Общекультурное	<i>Танцевальный</i>	1	1	1	1
	<i>Веселая сенсорика</i>				
Спортивно оздоровительное	<i>Час здоровья</i>		1		
Коррекционно-развивающее	<i>Час общения</i>	1		1	

Направления, виды и формы внеурочной деятельности в 5-9 классах

Духовно – нравственное направление:

1. Экология – цель программы: воспитанность по отношению к природе как одной из главных жизненных этических и эстетических ценностей, активная позиция по охране и восстановлению природы. Учащиеся учатся выявлять закономерности действия экологических факторов на растений и животных, называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы и т.д.
2. Обугэ угэһэ – былаанна киирбит темалар торообут дойдуларын, кини айылбатын туьунан, Саха сириг торут олохтоохторун: эбээн, эбэнки, юкагир, долган, чукча, нуучча уонна саха дьонун – оьуордарын – бичиктэрин, танастарын, оонньууларын, угэстэрин, туьунан элбэби уерэтиэхтэрэ. Билиилэрин бэрэбиэркэлээбин оонньуу, курэх быьытынан барар.
3. Ораторское искусство - владение умениями и навыками публичных выступлений, приобретение прочных навыков управления аудиторией. А также овладение искусством блестящего рассказчика, умения говорить увлекательно, развитие красноречия.

Социальное направление:

1. Мир вокруг нас - основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.
2. Биология сельскохозяйственных животных

Общеинтеллектуальное направление:

1. Шапки - позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

2. Аа5ыы хонуута – дает возможность расширить кругозор учащихся, формировать правильную читательскую деятельность, улучшить технику чтения, поможет привить учащимся любовь к книге и уметь читать в целях самообразования.
3. Робототехника - развивает творческие способности детей, коммуникативных навыков; формирует техническую грамотность
4. Магия математики – формирование компетентности в сфере познавательной деятельности, создание условий для интеллектуального развития школьников, способствовать развитию положительной мотивации к активной учебной и проектной деятельности; сформировать навыки воображение, расширить кругозор, научить решать задачи практического характера.
5. Занимательная математика – формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.
6. Занимательный русский язык – формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.
7. Занимательная физика - занимательные опыты помогут обучающимся убедиться в справедливости ряда теоретических положений, дать правильное материалистическое толкование окружающим явлениям, развивать и совершенствовать навыки работы с инструментами и приборами.
8. Занимательная химия - формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике; создание условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное и валеологическое значение.
9. Мультипликация – создание условий для развития личности школьника средствами искусства; получения опыта художественно-творческой деятельности, через овладение основами создания анимационных фильмов.
10. Инфознайка - курс информатики в школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Общекультурное направление:

1. Рукодельница – повышение культурного потенциала обучающихся, освоение разных видов деятельности на предметном материале искусства
2. Вязание - создание необходимых условий для развития творческих способностей детей, посредством приобщения их к ковроткачеству – одному из видов декоративно-прикладного творчества.
3. Дизайн и графика – формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности. Освоение детьми основных правил изображения,

- умения видеть, слушать, анализировать произведения искусства, проектирование и изготовление различных моделей;
4. Умелые руки - Удовлетворить интерес школьников к столярной работе и развить его до сознания потребности участвовать в общественно полезном труде по оформлению и оборудованию школы, домашнего хозяйства, изготовлению сувениров. Развитие способностей детей путем освоения художественной обработки материалов, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для реализации художественной деятельности.
 5. Лоскуток за лоскутом – Знакомство обучающихся с видами работ, выполненных в технике лоскутной пластики, практическое освоение способов и приемов работы с лоскутами ткани. Выявление склонностей и способностей обучающихся, оказание социально-педагогической помощи для наиболее полного раскрытия личностного потенциала.
 6. Национальное шитье – создание условий для развития мотивации детей на творчество через увлечение модной индустрией, посредством моделирования, конструирования и технологии изготовления одежды.
 7. Бисероплетение - внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов детей, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Спортивно – оздоровительное направление:

1. Час здоровья - изучение правил, стратегии игр изучение тактических приемов, особенностей их применения. Практическое применение игр, соревнований, турниров
2. Юный турист - основная цель: введение в курс юного туриста, ознакомление с туристическими навыками, ориентирования, автономного существования, добывания пищи, сооружения укрытия и т.д.

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Направления	Внеаудиторная деятельность:	10	10	10	10	10	10
Духовно-нравственное	<i>Экология</i>	1	1	1	1	1	1
	<i>Ораторское искусство/рисунка/точечная роспись</i>	1		1		1	
	<i>Өбүгэ үгэһэ</i>		1				1
Социальное	<i>Мир вокруг нас</i>					1	
	<i>Биология сельскохозяйственных животных</i>					1	
	<i>Час общения / моя будущая профессия</i>			1			1
	<i>Актуальные вопросы совр. общества</i>						2
Общеинтеллектуальное	<i>Аабыы хонуута</i>	1	1		1		
	<i>Магия математики</i>		1			1	
	<i>Занимательная математика</i>						1
	<i>Занимательная</i>						

	физика						
	Занимательный русский язык	1		1	1	1	1
	Робототехника LEGO						
	Основы генетики						1
	Мультипликация	1	1	1			
	Инфознайка/				1	1	1
Общекультурное	Рукодельница						
	Лоскуток за лоскутом/мамина помощница/хозяйюшка	2	2	2	2		1
	Бисероплетение					2	
	Вязание						
	Умелые руки/я столяр		1				
	Национальное шитье						
	Дизайн и графика/декоративно-прикл. искусство	1		1	1/1		
Спортивно-оздоровительное	Час здоровья/ юный волейболист	1	1/1	1	1		1
	Юный турист	1		1	1	1	

Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком. Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Уровень результатов работы по программе.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Учет внеурочных достижений.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Основными задачами составления портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся;
- систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Для контроля результатов внеурочной работы могут быть использованы следующие формы: конкурсы профессионального мастерства, творческие задания, эссе, круглый стол, диспут, дискуссия, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, тренинги, творческие работы в рамках одной дисциплины, междисциплинарные и профессиональные проекты, презентации, виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски и др.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.